





**Первое:** в окончаниях слов. Например: синицы, птицы, огурцы.

**Второе:** в суффиксе **-ын**. Например: **куницын, сестрицын**.

**Третье:** в четырёх словах, которые надо запомнить: цыган, цыплёнок, цыпочки, цыкнуть.

-Запомнили? А чтоб не забыли, послушайте стихотворение, куда входят все четыре слова.

*Цыган цыплёнка* увидал,  
Заиграл на скрипочке,  
А *цыплёнок* услышал-  
Станцевал на *цыпочках*.

*Цыц, ребята, не шуметь,*  
*А то цыган собьётся.*  
*Перестанет скрипка петь,*  
*Наш урок сорвётся.*

*Прозвучал для вас, ребята,*  
*Наш урок про **ци** и **цы**.*  
*Кто не понял, те **цыплята**,*  
*Кто запомнил- **молодцы!***  
( В словах на **ция** пишется **и** ).

Весёлый урок закончен. Теперь составим табличку.

Цы	Ци
1)-ы	1)-и
2)-ын	2)-ция
3)4 слова исключ.	

Правописание **ы-и** после **ц**.

Слышится (**цы**)

1). Слово на **-ция**?

да            нет

И            2) В какой части слова буква?

станция

в □ в ^            в ^

ы            3) слово-исключение?

улицы

куцый

Синицын

да

нет

ы

и

цыган

цирк

на цыпочках

ЦЫПЛЁНОК

ЦЫЦ

### **Закрепление изученного материала.**

#### **1) устный орфографический разбор**

Дети объясняют правописание слов, написанных на доске, пользуясь алгоритмом.

Делегация, Санкт - Петербуржцы, цилиндр, птицын хвост, репетиция, смуглолицый и т.д.

#### **2) предупредительное осложненное списывание**

Вставить пропущенные буквы в слова, записанные на доске: рац...я, цариц...но

зеркальце, афганц..., ц...гейка, ц...клон, ц...ганский, мультипликац...онный, взять под уздц...

Учащиеся по очереди выходят к доске, сначала объясняют правописание каждого слова, пользуясь алгоритмом, потом вставляют пропущенную букву. Все пишут в тетрадях.

Попутно учитель объясняет лексическое значение слов:

Рация - переносная радиостанция. Цигейка - стриженный и крашеный мех овцы. Циклон - вихревое движение атмосферы, сопровождающееся обильными осадками, сильной облачностью.

#### **3) Предупредительный распределительный словарно-смысловой диктант.**

Узнать слова по лексическому значению и записать в два столбика. (Полусамостоятельная работа; учащиеся перед записью показывают сигнальную карточку ы- и)

1. Точная выдержка из произведения (цитата)
2. Коренной переворот в жизни общества (революция)
3. Встать на кончики пальцев (на цыпочки)
4. Род перчаток с отделением только для большого пальца (рукавицы)
5. Человек, наблюдающий за порядком на улице (милиционер)
6. Выравнивать, обрабатывать деревянную поверхность специальным инструментом (циклевать)
7. Систематизированное собрание каких-либо предметов (коллекция)

Последнее слово в тетрадь не записывает, с ним проводится специальная словарная работа.

#### **б) Словарная работа (знакомство с новым словом)**

Порядок работы над словом:

1. Учащиеся находят слово в орфографическом словаре
2. Слово проговаривается 2-3 раза орфографически
3. Учитель записывает слово на доске
4. Учащиеся записывают слово в словарик, ставят ударение, подчеркивают орфограммы
5. Записывается лексическое значение слова

6. Сообщается этимология слова, называются «дальние родственники»

7. Подбираются однокоренные слова («ближние родственники»)

Образец написания в словаре ученика

Слово и его «родственники»	Происхождение. Дальние родственники»	Толкование слова. Лексическое значение слова
Коллекция Коллекционный Коллекционировать коллекционер	Лат. со- «со-», «вместе» Lego - собираю Коллега коллектив	Собрание каких-либо предметов

**7) Закрепление (продолжение)**

Объяснительный диктант с самопроверкой по контрольной карте (или один ученик делает запись на обратной стороне доски)

В экспедиции ученые собрали богатую коллекцию насекомых, среди которых были даже цикады.

Цикада - хоботное прыгающее насекомое с прозрачными крыльями, издающее характерный стрекот.

**8) Итог урока**

- С чем познакомились на уроке?
- Как будем узнавать новую орфограмму?
- Каков опознавательный признак изучения орфограммы?
- Что нужно знать, чтобы правильно писать ы или и после ц.

**9) Задание на дом.**